

Общие положения о самостоятельной работе студентов.

Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.

Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Общие положения о самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания.

Самостоятельная работа студентов - это практическое занятие (семинар, практикум) с использованием различных методов обучения с использованием индивидуальных или групповых заданий, на котором студенты могут добывать новые знания, или обобщать ранее полученные знания.

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой понимают совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне нее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «География»:

- работа с учебником, со справочниками и др. справочной литературой;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов;
- подготовка реферата;
- разработка тематических кроссвордов;
- решение задач и упражнений;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками деятельности по дисциплине. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу отображается в рабочем учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам и темам.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач.

При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованных источников;

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа реферата.

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
 - размер шрифта-12; Times New Roman, цвет - черный
 - междустрочный интервал - одинарный
 - поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
 - отформатировано по ширине листа
 - на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
 - в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
 - нумерация страниц текста -
- Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

РЕФЕРАТ

по дисциплине: «География»

на тему: «_____»

Выполнил: _____

Проверил: _____

Владикавказ, 20__ г.

Реферат оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Сообщение – это сокращённая запись информации, в которой должны быть отражены основные положения текста, сопровождающиеся аргументами и краткими примерами.

Этапы подготовки сообщения:

1. Прочитать текст.
2. Составить план.
3. Сократить текст, так чтобы не исчезла главная мысль.
4. Сложные предложения заменить простыми.
5. Время выступления 3-5 мин., сопровождается презентациями, схемами, таблицами, рисунками и др.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по составлению презентаций Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Перечень тем внеаудиторной самостоятельной работы.

Название разделов, тем самостоятельной работы	Количество часов	Вид деятельности	Форма контроля
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------

<p>Раздел 2. Политическое устройство мира</p> <p><u>Самостоятельная работа № 1</u> «Горячие точки» планеты.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами.</p>	<p>Проверка конспекта</p>
<p>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</p> <p><u>Самостоятельная работа № 2</u> «Влияние урбанизации на биосферу»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами.</p>	<p>Проверка конспекта</p>
<p>Раздел 4. География населения мира</p> <p><u>Самостоятельная работа № 3</u> «Альтернативные источники энергии» «Ресурсы Мирового океана»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>План-конспект</p>	<p>Проверка конспекта</p>
<p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p> <p><u>Самостоятельная работа № 4</u> «Крупнейшие авиакомпании мира» «География международного туризма» «Крупнейшие отраслевые и региональные союзы»</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>Подготовка презентаций (на выбор)</p>	<p>Просмотр и оценка презентации</p>
<p>Раздел 6. Регионы мира</p> <p><u>Самостоятельная работа № 5</u> «Визитные карточки стран Европы»</p> <p><u>Самостоятельная работа № 6</u> «Индия в мире. Индия - Россия» «Австралия: прошлое и настоящее» «Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии»</p> <p><u>Самостоятельная работа № 7</u> «Технополисы США»</p> <p><u>Самостоятельная работа № 8</u> «Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки»</p>	<p>9</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Подготовка презентации и видеосюжетов.</p> <p>Подготовка презентации (на выбор)</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Работа с учебной литературой. Составление плана-конспекта</p>	<p>Просмотр и оценка презентации</p> <p>Просмотр и оценка презентации</p> <p>Просмотр и оценка презентации</p> <p>Проверка конспекта и кроссворда.</p>

Раздел 7. Россия в современном мире	1		
Самостоятельная работа № 9 «Экономические районы России»	1	Работа с учебной литературой.	Проверка конспекта.
Раздел 8. Глобальные проблемы человечества	2		
Самостоятельная работа № 10 «Планетарное изменение климата» «Антропогенное загрязнение космического пространства»	2	Подготовка презентации (на выбор)	Просмотр и оценка презентации
ИТОГО:	18		

Раздел 2. Политическое устройство мира

Самостоятельная работа № 1

Тема: *«Горячие точки» планеты.*

Цель: расширение знания о странах, где происходят военные конфликты и их причины.

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами над составлением конспекта.

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

Самостоятельная работа № 2

Тема: *Влияние урбанизации на биосферу.*

Цель: знать проблемы, связанные с расширением городов (экологическое воспитание).

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами над составлением конспекта.

Раздел 4. География населения мира

Самостоятельная работа № 3

Тема: *Альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана.*

Цель: расширение познавательного интереса.

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами над составлением плана – схемы и плана – конспекта.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Самостоятельная работа № 4

Тема: *Крупнейшие авиакомпании мира. География международного туризма. Крупнейшие отраслевые и региональные союзы(на выбор).*

Цель: расширение познавательного интереса.

Форма самостоятельной работы: подготовить презентацию по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

Раздел 6. Регионы мира
Самостоятельная работа № 5

Тема: *Визитные карточки стран Европы.*

Цель: расширить понятие о экономико-географическом, геополитическом положении стран Европы, приоритет на международном туризме.

Форма самостоятельной работы: подготовить презентацию и видеосюжеты по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

Самостоятельная работа № 6

Тема: *Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии. Индия в мире. Австралия: прошлое и настоящее (на выбор).*

Цель: расширение познавательного интереса.

Форма самостоятельной работы: подготовить презентацию по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

Самостоятельная работа № 7

Тема: *Технополисы США.*

Цель: расширение познавательного интереса.

Форма самостоятельной работы: подготовить презентацию по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

Самостоятельная работа № 8

Тема: *Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки.*

Цель: закрепить понятие о формах территориального устройства и формах правления стран Латинской Америки и Африки.

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой над составлением конспекта.

Изучив тему, письменно ответить на вопросы:

1. Понятие: монархия, республика, унитарное, федеративное государство.

2. Заполнить таблицу:

«Форма правления стран Латинской Америки и Африки»

<i>Форма правления</i>	<i>Латинская Америка</i>	<i>Африка</i>
------------------------	--------------------------	---------------

<i>Монархии</i>		
<i>Республики</i>		

1. Заполнить таблицу:

«Административно-территориальное устройство стран Латинской Америки и Африки»

<i>Административно-территориальное устройство</i>	<i>Латинская Америка</i>	<i>Африка</i>
<i>Унитарные</i>		
<i>Федеративные</i>		

Раздел 7. Россия в современном мире

Самостоятельная работа № 9

Тема: *Экономические районы России.*

Цель: познакомиться с экономическими районами России, нанести их на контурную карту.

Форма самостоятельной работы: работа с литературой над составлением конспекта.

Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.

Самостоятельная работа № 10

Тема: *Планетарное изменение климата. Антропогенное загрязнение космического пространства (на выбор).*

Цель: расширение познавательного интереса.

Форма самостоятельной работы: подготовить презентацию по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по Географии

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методические указания для выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы является частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине География . В предлагаемых учебно-методических указаниях представлены материалы для организации самостоятельной работы студентов при выполнении практических работ по географии. Методическое пособие также включает:

- правила выполнения и требования к оформлению отчетов по практическим работам,
- перечень практических работ согласно Рабочей программе.
- примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету,
- темы рефератов ,
- список литературы, необходимой для подготовки и выполнения заданий, включая интернет ресурсы,
- в конце пособия приведен понятийно-терминологический словарь.

Перечень практических работ и содержание заданий учебно-методических указаний по организации самостоятельной работы студентов по Географии соответствует требованиям к минимуму содержания среднего общего образования ФГОС

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические указания по Географии. Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки по освоению профессии.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран,
- систематизировать и обобщать информацию.

Цели практической работы:

- 1.систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- 2.привитие и закрепление навыков работы с картой,
- 3.актуализация знаний об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира углубление и расширение теоретических знаний;
- 4.формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 5.развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- 6.формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 7.развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов в процессе выполнения практических работ способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, формированию общих и профессиональных компетенций в рамках образовательной программы.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки практической самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины География студенты должны уметь планировать и выполнять свою работу. Практическая работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Критерии оценок едины для выполнения всех практических работ по дисциплине

География:

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТОВ

Подготовка к практическим работам заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам. Отчет по практической работе каждый студент выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению.

Отчет выполняется в рабочей тетради, сдается преподавателю по окончании занятия или в начале следующего занятия. Отчет должен включать пункты:

- название практической работы
- цель работы
- порядок работы
- решение, развернутый ответ, таблица, рисунки, схемы, ответы на контрольные вопросы, либо тест (в зависимости от задания)
- вывод по работе

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в практической работе. Если студент имеет пропуски практических занятий по уважительной или неуважительной причине, то выполняет работу во время консультаций отведенных группе по данной дисциплине.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по География

1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.
2. Ознакомление с политической картой мира.
3. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития
4. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов
5. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов
6. различных странах и регионах мира
7. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира
8. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства
9. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира
10. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства
11. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда
12. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ
для подготовки к дифференцированному зачету по
Географии

1. Социально-экономическая география в системе географических наук.
2. Многообразие стран современного мира.
3. Группировки стран мира.
4. Международные организации.
5. География мировых природных ресурсов.
6. Государственный строй стран мира
7. Численность и воспроизводство населения.
8. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность.
9. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
10. Демографическая политика.
11. Состав (структура) населения.
12. Национально-религиозный состав мира.
13. Миграции населения.
14. Городское и сельское население.
15. Экономически активное население и трудовые ресурсы.
16. Характеристика научно-технической революции.
17. Мировое хозяйство.
18. ТЭК. Нефтяная промышленность,
19. ТЭК. Газовая промышленность.
20. Электроэнергетика. ТЭС, ГЭС.
21. АЭС. Альтернативные электростанции.
22. Угольная промышленность. Горнодобывающая промышленность.
23. Metallургия.
24. Машиностроение.
25. Химическая промышленность.
26. Лесная промышленность.
27. Промышленность строительных материалов.
28. Пищевая промышленность.

29. Легкая промышленность.
30. География сельского хозяйства.
31. Растениеводство. Животноводство.
32. Сельское хозяйство и окружающая среда.
33. География транспорта.
34. Международные экономические отношения.
35. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Европы.
36. Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы(по выбору студента).
37. Социально-экономическая характеристика микрогосударств Европы.
38. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Азии
39. Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы(по выбору студента).
40. Социально-экономическая характеристика стран Африканского континента.
41. Социально-экономическая характеристика одной из стран Африканского континента(по выбору студента).
42. Социально-экономическая характеристика стран Австралии и Океании.
43. Социально-экономическая характеристика одной из стран Австралии и Океании(по выбору студента).
44. Социально-экономическая характеристика стран Северной Америки.
45. Социально-экономическая характеристика одной из стран Северной Америки(по выбору студента).
46. Социально-экономическая характеристика стран Латинской Америки.
47. Социально-экономическая характеристика одной из стран Латинской Америки(по выбору студента).
48. Россия в современном мире.
49. Глобальные проблемы человечества. Пути их решения.
50. Глобальные проблемы человечества. Проблема войны и мира.
51. Глобальные проблемы человечества. Экологическая проблема.
52. Глобальные проблемы человечества. Топливо-энергетическая проблема.
53. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая проблема.
54. Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления социально-экономической отсталости стран.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Ресурсы мирового океана
11. Рекреационные ресурсы
12. Климатические и космические ресурсы
13. Трудовые миграции в мире
14. Мигранты-беженцы
15. Христианство

16. Буддизм
17. Мусульманство
18. Конфуцианство
19. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
20. Социально-экономическая характеристика Германии.
21. Социально-экономическая характеристика Франции.
22. Социально-экономическая характеристика Великобритании.
23. Социально-экономическая характеристика скандинавских стран.
24. Социально-экономическая характеристика стран бенилюкс.
25. Социально-экономическая характеристика микрогосударств Европы.
26. Социально-экономическая характеристика микрогосударств Азии.
27. Социально-экономическая характеристика Китая.
28. Социально-экономическая характеристика Японии.
29. Социально-экономическая характеристика Индии.
30. Социально-экономическая характеристика Австралии.
31. Социально-экономическая характеристика ЮАР.
32. Социально-экономическая характеристика США.
33. Социально-экономическая характеристика Канады.
34. Социально-экономическая характеристика Бразилии.
35. Социально-экономическая характеристика Океании.
36. Современные колониальные государства.
37. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны
38. Продовольственная проблема
39. Энергетическая проблема
40. Проблема здоровья людей
41. Проблема использования мирового океана
42. Мировое освоение Космоса

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конспекты лекций по ОУД 05 География.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 классы. М.: 2011
4. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012
5. Энциклопедии, географические атласы, справочники, научная и научно-популярная литература
6. Интернет ресурсы:
 - www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США
 - www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии
 - www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
 - www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США
 - www.school-collection.edu.ru — Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
 - <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации
 - <https://geographyofrussia.com> - Географический портал.

Практическая работа № 1

Тема: Ознакомление с географическими картами различной тематики

Цель: усвоить, что географическая карта является, с одной стороны, важнейшим источником географической информации, а с другой стороны, методом географического исследования.

Информационно-методическое обеспечение: атлас «География стран мира», контурная карта к нему, тетрадь для практических работ, цветные карандаши.

Ход работы:

Задание 1. Изучите оглавление географического атласа «География стран мира».

1. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт?

2. Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт?

Задание 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в географическом атласе.

Ответьте на вопросы:

1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?

3. Какая информация вынесена в легенду политической карты мира?

Задание 3. Для выполнения используйте политическую карту мира.

1. Определите самую крупную по площади территории стран мира.

2. Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана.

3. Запишите единственное в мире государство, занимающее территорию целого материка.

Справочно-теоретический материал для изучения

Географическая карта – уменьшенное обобщённое изображение земной поверхности на плоскости в определенной проекции, с учетом кривизны поверхности относимости, показывающие размещение, сочетания и связи природных и общественных явлений, отбираемых и характеризующихся в соответствии с назначением данной карты.

Тип карты можно определить по её названию, содержание карты можно понять из приложения.

На карте привлекают внимание, прежде всего, цветные тона. Цветами обозначают различные вещи.

На физико-географической карте цветами обозначаются возвышенности. Можно нарисовать цветную шкалу, которая обозначала бы глубины океанов и морей и шкалу, обозначающую низменности и возвышенности материков.

На тематических картах цветами обозначаются разные явления. Например, государства, климат, растительность, почву и т.д.

На общегеографические карты помимо цветов нанесены и другие условные знаки.

На карте географических поясов представлены области, где растут одинаковые растения, животные.

Картографическое изображение складывается из ряда географических элементов, обуславливаемых темой и назначением карты. На полях географической карты и на свободных от картографического изображения местах помещают вспомогательные графики и тексты, облегчающие пользование картой: легенду карты (свод картографических знаков, примененных на карте, с необходимыми пояснениями); графики для измерения по карте расстояний, углов, площадей, координат отдельных точек, крутизны скатов и т. д.; справочные сведения о времени составления карты, об использованных источниках и т. д.

Весьма распространены общегеографические карты, на которых главным предметом изображения служит сама земная поверхность с объектами, на ней расположенными.

Прочие карты называют тематическими. Они передают с большей полнотой и

обстоятельностью какой-либо элемент (или элементы), входящий в содержание общегеографической карты (например, рельеф земной поверхности), или показывают явления, отсутствующие на общегеографических картах, например геологическое строение местности, климатические условия и т. п., в связи с чем различают виды тематических карт – геологические, климатические и т. д.

Тематические карты образуют два основных класса:

а) карты природных явлений, или физико-географические;

б) карты общественных явлений, или социально-экономические

Карты узкой темы принято называть частными или отраслевыми, в данном примере частными климатическими картами, а карты, дающие полную характеристику явления, – общими. Многие карты показывают одновременно (совмещают) несколько явлений, каждое в своих показателях, с учётом взаимных связей явлений. Это – многоотраслевые карты; их называют комплексными. Карты, выделяющие и показывающие отдельные элементы природы, населения, экономики и культуры, их свойства или особенности, являются аналитическими. Наибольшая степень обобщения наблюдается на синтетических картах, характеризующих явления как единое целое на основе соединения и совместного использования (слияния) ряда показателей. Пример – общие климатические карты, на которых выделяются климатические области по совокупности нескольких показателей (температура, осадки и др.), но без изображения этих конкретных показателей. Синтетическая карта как бы обобщает ряд частных карт. В практике встречаются карты с самыми разнообразными сочетаниями конкретных и обобщённых показателей, аналитических и синтетических характеристик. Например, на многих общеэкономических картах для промышленности используется аналитический, а для сельского хозяйства синтетический способ картографирования.

На практике широко используется классификация географических карт по территориальному признаку, различающая карты мира в целом, карты океанов и морей, материков, их крупных частей, государств, областей, районов. То есть карты мировые и региональные.

Таким образом, географические карты – незаменимое по своей наглядности и лаконичности средство для хранения, передачи и получения новой информации о нашей планете и её отдельных частях – суше и океанах, об их географических условиях и естественных богатствах, о населении, экономике, культуре и даже историческом развитии – непрерывно расширяют сферу своего действия, что влечёт за собой разработку новых видов и типов карт, а также более совершенных (в том числе автоматических) методов их создания и использования.

Практическая работа № 2

Тема: ознакомление с современной политической картой мира.

Цель: пользуясь политической картой мира научиться классифицировать и группировать страны мира по различным признакам, усвоить деление крупных регионов мира на субрегионы.

Информационно-методическое обеспечение: атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта к нему, тетрадь для практических работ, цветные карандаши.

Ход работы:

Задание 1. Обозначьте на контурной карте крупнейшие по территории и по численности населения страны мира.

1. Используя атлас и литературные источники, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения. Подпишите их столицы.

2. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по численности населения).

3. Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Задание 2. Обозначьте на контурной карте островные, полуостровные и внутриконтинентальные страны и их столицы.

1. Используя атлас, на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия, стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным - полуостровные и жёлтым – внутри-континентальные страны и подпишите их столицы.

2. Назовите регионы, в которых преобладают страны различные по географическому положению.

Задание 3. Обозначьте на контурной карте страны различных социально-экономических типов.

1. Используя атлас и литературные источники, на контурной карте синим цветом обозначьте страны "Большой семёрки", серым - страны переселенческого капитализма, красным - социалистические, розовым - страны с переходным типом экономики, зелёным - ключевые развивающиеся страны, чёрным - нефтедобывающие, жёлтым - новые индустриальные страны. Подпишите их названия и их столицы.

2. Сделайте вывод о размещении этих типов государств по регионам мира.

Задание 4. Обозначьте на контурной карте богатейшие и беднейшие страны мира.

1. Используя атлас, на контурной карте подпишите и обозначьте различными цветами страны с максимальными и минимальными показателями ВВП на душу населения.

2. Сделайте вывод о размещении этих стран по регионам мира и их отношении к различным социально-экономическим типам.

Задание 5. Обозначьте на контурной карте монархии и федеративные государства.

1. Используя атласы литературные источники, на контурной карте подпишите и обозначьте синим цветом абсолютные (включая теократические), зелёным - конституционные монархии и красным - федеративные государства; подпишите их столицы.

2. Подчеркните красным цветом названия федеративных монархий.

3. Сделайте вывод о размещении государств с монархической формой правления и федеративным административно-территориальным устройством по регионам мира.

Задание 6. На контурной карте мира разной фоновой окраской покажите регионы мира: Зарубежную Европу, Зарубежную Азию, Африку, Латинскую Америку, Австралию, Океанию. Определите крупнейшие по площади территории государства регионов, обозначьте столицы этих стран и подпишите названия столиц. Используйте для выполнения задания региональные карты атласа.

Задание 7. Используя для выполнения задания карты субрегионов (Зарубежную Европу, Зарубежную Азию, Африку, Латинскую Америку, Австралию, Океанию) и тексты литературных источников, на контурной карте какого либо региона с помощью фоновой окраски покажите субрегионы, на которые принято делить данные регионы. Цвет фоновой окраски занесите в условные обозначения.

Справочно-теоретический материал для изучения.

По особенностям географического положения различают страны:

1. *Приморские* (то есть имеющие выход к морю) — Германия, Польша, Украина, Китай, Иран, Алжир, Кения, Мексика, Венесуэла и большинство других стран мира;

2. *Внутриконтинентальные* (то есть не имеющие выход к морю) — Чехия, Австрия, Белоруссия, Монголия, Чад, Замбия, Боливия и др.;

1. *Островные* (то есть страны, расположенные на островах) — Великобритания, Ирландия, Кипр, Шри-Ланка, Мадагаскар, Куба и др.;

2. *Страны-архипелаги* (то есть страны расположенные на группе островов) — Япония, Индонезия, Филиппины, Багамские Острова и др.

3. *Полуостровные* (то есть страны, расположенные на полуостровах) — Испания, Португалия, Норвегия, Швеция, Греция, Турция, Саудовская Аравия, Йемен, Оман, Индия, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Таиланд, КНДР и Республика Корея, Сомали.

По уровню социально-экономического развития выделяют 3 группы стран: *развитые капиталистические, страны с переходным типом экономики и развивающиеся*.

В группе **развитых капиталистических стран** различают:

1. Страны «большой семёрки» — семь самых экономически развитых стран мира: США, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия и Канада;

2. «Привилегированные нации» — малые высокоразвитые страны Западной Европы: Швеция, Дания, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Швейцария, Австрия и др.;

3. Карликовые государства Европы — Лихтенштейн, Монако, Андорра, Сан-Марино, Ватикан и Мальта;

4. Страны со средним уровнем развития капитализма: Ирландия, Исландия, Финляндия, Португалия, Греция;

5. Страны «переселенческого капитализма»: Израиль, Канада, ЮАР, Австралия и Новая Зеландия.

К группе **стран с переходным типом экономики** относят бывшие *социалистические страны* — страны члены СНГ (Россию, Белоруссию, Украину, Молдавию, Армению, Азербайджан, Казахстан, Туркмению, Узбекистан, Таджикистан и Киргизию) и все страны Восточной Европы (Эстонию, Латвию, Литву, Польшу, Чехию, Словакию, Венгрию, Румынию, Словению, Хорватию, Боснию и Герцеговину, Сербию, Черногорию, Македонию, Болгарию и Албанию), а также Монголию и Грузию.

Особой пестротой отличаются **развивающиеся страны**. Они делятся на 5 основных групп:

1. Ключевые развивающиеся страны — страны с большим валовым производством промышленной и сельскохозяйственной продукции, однако их душевые показатели невелики: Китай, Индия, Бразилия, Мексика, Аргентина;

2. Нефтедобывающие страны — это, как правило, очень богатые развивающиеся страны, имеющие очень высокие показатели ВВП на душу населения, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти: Саудовская Аравия, Ирак, Иран, Кувейт, ОАЭ, Бахрейн, Катар, Бруней, Алжир и Ливия;

3. Новые индустриальные страны — группа развивающихся стран Азии, имеющие самые высокие в мире темпы экономического роста и совершившие огромный скачок в своём промышленном развитии за последние 40-50 лет: Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Сянган (Гонконг), Таиланд, Малайзия, Индонезия и Филиппины;

4. Страны, отстающие в развитии: Сирия, Ливан, Иордания, КНДР, Вьетнам, Марокко, Египет, Тунис, Куба, Ямайка, Панама, Перу, Боливия, Фиджи и др.;

5. Наименее развитые страны (или отсталые аграрные) — самые бедные страны мира, к которым можно отнести Йемен, Афганистан, Непал, Бутан, Бангладеш, Камбоджу, все страны Тропической Африки (кроме ЮАР), Гаити, Папуа — Новую Гвинею и Соломоновы Острова.

Основные формы правления в современном мире

На сегодняшний день известно о двух основных моделях государственного управления: монархической и республиканской.

Под монархией подразумевают такую форму правления, при которой власть принадлежит одной личности. Это может быть король, император, эмир, князь, султан и т. п. Вторая отличительная черта монархического строя - процесс передачи этой власти по наследству (а не по результатам всенародных выборов). Самые известные монархии планеты:

Великобритания, Дания, Норвегия, Япония, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ).

Сегодня существуют абсолютные, теократические и конституционные монархии.

В абсолютных монархиях вся полнота власти сосредоточена в руках одного человека. Он принимает абсолютно все решения, реализуя внутреннюю и внешнюю политику своей страны. Ярчайшим примером такой монархии можно назвать Саудовскую Аравию.

В теократической монархии власть принадлежит высшему церковному (духовному) служителю. Единственным примером такой страны является Ватикан, где абсолютным авторитетом для населения выступает Папа Римский.

Конституционной монархией является та модель государственного правления, при которой власть монарха существенно ограничена. Иногда он может быть и вовсе лишен верховных полномочий. В таком случае монарх является лишь формальной фигурой, неким символом государства (как, например, в Великобритании).

Республики (вторая форма правления) более распространены в современном мире: их около 70%. Республиканская модель управления государством предполагает выборность верховных органов власти - парламента и (или) президента. Примеры стран-республик: Польша, Россия, Франция, Мексика, Украина.

Региональное и субрегиональное деление стран мира.

Под **регионом** понимается определяемый на основе географической расположенности комплекс территорий (не всегда целых стран, а порой их частей), характеризующийся сходством географических, природных, исторических, экономических, социально – политических, национально – культурных, религиозных условий и процессов. В основе выделения региона лежат прежде всего географические закономерности. Поэтому регион более устойчивое пространственное образование, чем страны. В истории региона его страноведческая карта может неоднократно меняться. Но при этом надо иметь в виду, что регионы выделяются людьми, они являются предметом научно – политических соглашений, поэтому об их полной объективности тоже не может идти речи. Регионы принято подразделять на макро-, мезо – (средние), субрегионы, международно – политические и прочие регионы. Разграничения между ними весьма условны. Все зависит от угла зрения исследователя.

Перечислим основные макро-, мезо- и субрегионы, которые так же считаются и международно – политическими регионами, имея в виду наличие множества других подразделений.

Европа: Западная, Северная, Южная, Центральная и Восточная Европа (ЦВЕ).

Америка: Северная, Центральная (включая зону Карибского бассейна), Южная. Так же Америку можно разделить на Северную и Латинскую.

Африка: Северная (Магриб), Восточная, Западная, Центральная, Южная, регион Африканского рога. Так же Африку делят на Северную (Магриб) и Черную (Тропическую и Южную).

Азия: Ближний и Средний Восток (Юго – Западная Азия), который включает в себя Присредиземноморье (Левант), Двуречье, Аравию; Центральная Азия (бывшие среднеазиатские республики СССР – ныне СНГ), Южная Азия; Азиатско-тихоокеанский регион (АТР), который включает в себя Юго – Восточную Азию (ЮВА), Восточную Азию (Дальний Восток) и США, Канаду, Австралию, Новую Зеландию, Океанию, Россию.

Австралия и Океания: к региону относится Новая Зеландия; острова Океании делятся на Микронезию, Меланезию, Полинезию.

Практическая работа № 3

Тема: составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Цель работы: усвоить социально – экономические различия между развитыми и развивающимися странами мира; критерии выделения отдельных подгрупп внутри

развитых и развивающихся стран мира; названия подгрупп развитых и развивающихся стран мира, уметь оценивать и объяснять экономические и социальные показатели отдельных стран и регионов мира

Информационно-методическое обеспечение: атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта к нему, тетрадь для практических работ, цветные карандаши.

Ход работы:

Используя материалы литературных источников и ранее выполненных практических работ, заполните таблицу .

Таблица

Характеристика социально – экономических особенностей стран мира

Страны с переходным типом экономики и развивающиеся	Страны, входящие в состав группы	Социально – экономические особенности группы

Практическая работа №4.

Тема: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Цель работы: усвоить содержание понятий «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсной потенциал», изучить виды природных ресурсов, потребность человеческого общества в различных природных ресурсах, научиться оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Информационно-методическое обеспечение: атлас «Экономическая и социальная география мира», тетрадь для практических работ.

Ход работы:

Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1.Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу 3, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$P = Z/D$, где

P – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча.

2.Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

3.сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Справочно-теоретический материал для изучения

Природные (естественные) ресурсы - это природные объекты и явления, которые человек использует для создания материальных благ, обеспечивающих не только поддержание существования человечества, но и постепенное повышение качества жизни. Природные ресурсы созданы в результате природных процессов, а не деятельности человека.

В основу классификации природных ресурсов положено три признака:

1. По **источникам происхождения ресурсы** подразделяются на:

Биологические ресурсы - это все живые компоненты биосферы.

Минеральные ресурсы - это все пригодные для употребления вещественные составляющие литосферы, используемые в хозяйстве как минеральное сырье или источники энергии.

Энергетические ресурсы - это совокупность энергии Солнца и космоса, атомно-энергетические, топливно-энергетические, термальные и других источники энергии.

2. По **использованию их в производстве**: земельный фонд, лесной фонд, водные, гидроэнергетические ресурсы, полезные ископаемые

3. Классификация природных ресурсов по **степени истощаемости** .

Практическая работа № 5

Тема: экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Цель: закрепить понятия «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсной потенциал», изучить потребность человеческого общества в различных природных ресурсах, научиться оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Информационно-методическое обеспечение: атлас «Экономическая и социальная география мира», тетрадь для практических работ.

Ход работы:

Работа выполняется в виде реферата по теме практической работы, согласно нижеприведенному плану:

1. Выберите регион мира, назовите известные вам виды. Что такое природные условия и ресурсы.

2. Оценить природные условия жизни населения в данном регионе, проанализируйте территориальные различия в степени благоприятности природных условий жизни населения.

3. Опишите и оцените размещение и проблемы развития сырьевой базы выбранного региона.

4. Опишите проблемы, связанные с использованием природных ресурсов и предложите пути их решения.

5. Проведите экономическую оценку природных ресурсов выбранного региона.

Методы экономической оценки природных ресурсов

Справочно-теоретический материал для изучения

Степень освоенности природных ресурсов в странах мира характеризуется крайней неравномерностью, она обуславливается сочетанием влияния природных и общественных факторов. Причем роль ресурсных факторов в экономическом развитии цивилизации постоянно изменяется. И даже сочетание природных условий и ресурсов на разных ступенях развития общества может иметь совершенно разное значение.

Но все же при прочих равных условиях наличие сырьевой базы дает дополнительные преимущества для развития отраслей хозяйства любого государства. Хотя именно в странах с богатой ресурсной базой часто имеет место и ресурсная расточительность. Экономическая оценка природных ресурсов — это установление возможности и целесообразности их вовлечения в производство при современном уровне развития науки и техники. Так, применительно к характеристике полезных ископаемых необходимо определить: размеры запасов и концентрацию их на единицу площади; качественный состав, долю полезных элементов; условия залегания и эксплуатации; расходы производства (добычи) на единицу продукции. Также необходимо учитывать степень освоенности и заселенности территории, на которой имеется месторождение, транспортные условия, требования по охране окружающей среды.

Страны мира обладают далеко не одинаковыми запасами различных видов природных ресурсов. Лишь несколько государств обладают практически всеми известными природными ресурсами — минеральными, лесными, водными, земельными и др. Среди них — Россия, США, Китай. Несколько уступают им, но также являются высоко обеспеченными природными ресурсами такие государства как Бразилия, Индия, Австралия. Многие государства мира обладают запасами мирового значения по одному или нескольким видам ресурсов. Например, страны Ближнего и Среднего Востока (Саудовская Аравия, Кувейт, Ирак и др.) выделяются значительными запасами нефти и природного газа; Чили, Заир, Замбия — запасами меди; Марокко и Науру — фосфоритов и т. д. Степень обеспеченности природными ресурсами в странах мира различна. Показатель ресурсообеспеченности — это соотношение между величиной запасов и масштабами их использования. Причем обеспеченность минеральными ресурсами выражается количеством лет, на которые хватит разведанных запасов при их современном использовании; а обеспеченность лесными, земельными, водными ресурсами определяется их запасами в расчете на душу населения. В сложной системе мирового хозяйства и международного разделения труда экономически развитые страны выступают в основном потребителями, а развивающиеся — производителями и экспортерами природных ресурсов (минеральных, лесных и др.). Такого рода «специализация» объясняется как уровнем исторического и социально-экономического развития стран мира, так и особенностями размещения многих видов ресурсов на земном шаре. Применяют несколько классификаций природных ресурсов в условиях многоцелевого характера их использования:

1. природная (по признаку принадлежности к тому или иному компоненту природы),
2. экологическая (по признаку исчерпаемости и возобновимости),
3. хозяйственная (по основным направлениям использования ресурсов).

Также существует рыночная классификация ресурсов:

1. Ресурсы, имеющие стратегическое (оборонное) значение, торговля которыми чревата подрывом оборонной мощи страны (урановая руда и др.),
2. Ресурсы, имеющие широкое экспортное значение и обеспечивающие основной приток валютных поступлений (нефть, газ, алмазы, золото),
3. Ресурсы внутреннего рынка (имеющие, как правило повсеместное распространение).

При экономической оценке ресурсов решаются следующие задачи:

1. оптимизация природопользования,
2. совершенствование отраслевой и территориальной структуры хозяйства,
3. географический подход влияния природных факторов на величину экономической оценки.

В настоящее время при оценке природных ресурсов используют два основных подхода:

1. *Затратный подход* - подход при котором, ценность источников природных ресурсов и их ТСПР определяется по суммарным затратам на их разведку и освоение
2. *Рентный подход* - основанный на выявлении дополнительного экономического эффекта, возникающего при использовании данного (лучшего) ресурсного источника или

ТСПР по сравнению с другими (основан на учете природных факторов и местоположения на величину экономической оценки)

Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов:

1. Сложные условия хозяйственного освоения регионов Сибири и Дальнего Востока.
2. Диспропорции в размещении добывающих и обрабатывающих отраслей, что привело к существенному увеличению затрат на транспорт.
3. Постоянное ухудшение качества добываемого сырья, горно-геологических и горнотехнических условий разработки месторождений.
4. Рост себестоимости добычи полезных ископаемых и удельные капиталовложения на единицу добываемого сырья.
5. Потери минеральных и лесных ресурсов при эксплуатации и переработке.
6. Некомплексное использование добытого сырья.

Пути решения проблем:

1. Ресурсосберегающая политика, с внедрением прогрессивных технологий обогащения и переработки минерального сырья.
2. Утилизация отходов горнопромышленного производства.
3. Рекультивация земель в районах добычи сырья.
4. Снижение затрат энергоемкости и материалоемкости.
5. Использование вторичного сырья (металлолома и, макулатуры, золы и шлакошлаковых отходов ТЭС).
6. Система оборотного водоснабжения.
7. Создание территориально-производственных комплексов.

Практическая работа № 6

Тема: оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира

Цель: работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Информационно-методическое обеспечение: атлас «Экономическая и социальная география мира», тетрадь для практических работ.

Ход работы:

1. Используя учебник и статистические данные таблицы 5, заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона.
2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта.
3. Назовите причины этих особенностей.
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем.
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Вариант 1. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

Вариант 2. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

Вариант 3. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.

Вариант 4. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

Вариант 5. Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

Справочно-теоретический материал для изучения

Международные аспекты таких проблем, как рост народонаселения, его старение в промышленно развитых странах, загрязнение окружающей среды, непосредственным образом связаны с вопросами глобализации и взаимозависимостью современного мира, а также с хозяйственной деятельностью человека, неравномерностью распределения и ограниченностью природных ресурсов на Земле.

Два столетия назад английский исследователь Томас Мальтус выступил с теорией, согласно которой численность людей на земном шаре растёт быстрее, чем возможности их обеспечения продуктами питания. В этом он видел серьёзные политические последствия и предлагал принять меры, например, по ограничению рождаемости, среди которых одной из главных было позднее вступление в брак. Эти идеи вызвали бурную дискуссию, у них появились сторонники и противники, а сама теория оказала значительное влияние на развитие общественной мысли.

Вопросам народонаселения были посвящены и доклады Римского клуба, объединившего различных по взглядам исследователей мира для решения глобальных проблем. Однако наихудшие опасения не оправдались: научно-технические инновации дают возможность, по крайней мере пока, более рациональными способами решать эту проблему. Так, внедрение новых научных разработок в сельское хозяйство во второй половине XX столетия позволило резко повысить урожаи зерновых (производство зерна стало опережать темпы роста населения) и справиться с голодом. Впоследствии это получило название зелёной революции. Ещё большие возможности для производства продуктов питания обещают открыть биотехнологии. Правда, здесь возникают опасения относительно того, насколько полученные с их помощью продукты безвредны для здоровья человека. Но сегодня, когда от недоедания страдают около миллиарда человек, вопрос об использовании биотехнологий решается скорее положительным образом. Население планеты составляет примерно 6 млрд. человек, причем если обратиться к истории, то можно увидеть, что этот прирост шел неравномерно. Численности в 1 млрд. человечество достигло к первой четверти X столетия, 2 млрд. — в середине XX. Затем наблюдается резкий скачок: на 1 млрд. население Земли увеличивается уже каждые 11 лет. И, по оценкам ООН, в последующие 50 лет оно достигнет 9300 млн. человек. Сегодня говорят о трех вариантах основных прогнозов изменения числа живущих на Земле: резком увеличении; умеренном и незначительном. Однако важен не только абсолютный показатель населения земного шара, но и его состав (этнический, гендерный, по возрастным группам и т.п.), а также распределение прироста и численности населения по различным регионам мира.

В ежегодном отчете ООН за 2010 г. отмечается, что население 48 беднейших стран мира к 2050 г. увеличится в три раза, несмотря на то, что этот рост будет сдерживать эпидемия СПИДа в Африке. Из материалов ООН за предшествующие годы следует, что если с 1950 по 1955 г. на развивающиеся страны приходилось 79% ежегодного прироста населения, то за 1990—1995 гг. этот показатель достиг 95%. Такая неравномерность в увеличении населения между развивающимися и развитыми странами получила название *демографического разрыва* между северным южным полушариями.

Для развивающихся стран, в которых особенно актуальна проблема увеличения численности населения, характерны высокий уровень рождаемости и многодетные семьи. Однако одновременно здесь высок и уровень детской смертности. В развитых государствах, напротив, довольно низки оба показателя — рождаемости и детской смертности. В среднем если в развитых странах на одну женщину условно приходится 1,6 ребенка, то в развивающихся — 3,4.

бедные семьи вынуждены тратить значительно больший процент своего бюджета на питание по сравнению с теми, у кого доходы выше. Однако, как только ВНП на душу населения увеличивается, начинают улучшаться условия жизни. В результате такие государства обычно проходят через так называемый *демографический транзит*. В начале этого процесса уровни смертности и рождаемости близки друг к другу. Затем происходит резкое превалирование рождаемости над смертностью (вследствие улучшения здравоохранения обеспечения продуктами питания и водой). После завершения транзита две эти кривые снова сближаются, но уже за счет значительного падения рождаемости. Страны Европы и США прошли через демографический транзит в период со второй половины ХУШ по первую треть ХХ в. Большинство же остальных государств пока находятся на стадии демографического транзита.

Если брать в целом население земного шара, то сейчас две эти кривые сближаются. Данная тенденция получила название стабилизационного отношения.

Различия в условиях жизни населения разных стран, конфликты, нехватка ресурсов порождают такой феномен, как **миграция населения**. При оценке миграционных потоков возникают сложности: не всегда, например, удастся получить точные цифры, потому что довольно большой процент составляют *нелегальные иммигранты*, т.е. те, кто живет в чужой стране незаконно, а также беженцы. С ними и *перемещенными лицами* — особые сложности. К последней группе принадлежат покинувшие места прежнего проживания из-за социальных, экологических или политических трудностей, но не имеющие при этом статуса беженца в другой стране, либо оставшиеся в пределах своей страны.

Миграция населения происходит, как уже сказано, не только между странами, но и внутри них. В современном мире прослеживается явная тенденция к перемещению сельского населения в города, что получило название **урбанизации**.

Проводить политику в области народонаселения можно поощрением рождаемости, выдачей дополнительных пособий на детей, социальной защитой многодетных семей и т.п. Как и наоборот: ограничивать рождаемость экономическими средствами или законодательными нормами. Индия одна из первых стран, которая еще в начале 1950-х годов приняла программу планирования семьи. Ко второй половине 1990-х их имели уже около 100 стран мира (хотя не все были эффективными). Примечательно, что у многих развивающихся стран, согласно Б. Хагесу, такие программы либо недостаточно хорошо разработаны, либо вообще отсутствуют.

Практическая работа №7

Тема: оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Цель работы: провести сравнительный анализ трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира, актуализировать понятие «работоспособное население», «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «безработица».

Информационно-методическое обеспечение: атлас «Экономическая и социальная география мира», тетрадь для практических работ.

Ход работы:

Задание 1. Определите:

1. какие страны (высокоразвитые или те, которые развиваются) имеют большую часть населения работоспособного возраста;
2. какие страны (высокоразвитые или те, которые развиваются) имеют большую часть ЭАН;
3. как обеспечены трудовыми ресурсами постсоциалистические страны;

4. объясните причины расхождений в показателях количества населения работоспособного возраста и ЭАН в странах с разным уровнем развития.

Задание 2. Определите:

1. особенности распределения населения по основным отраслям хозяйства в странах с разным уровнем развития;
2. объясните причины расхождений в структуре занятости населения.

Таблица

	США	Япония	Германия	Польша	Индия	Россия	Китай	Нигерия
Индустриальные отрасли (горнодобывающая и отделочная промышленность, строительство транспорт)	20,9	50,8	30,3	23,0	60,9	10	58,8	50,0
Сфера услуг, торговля	30,1	40,2	43,0	20,6	20,6	45	22,8	18,0
управление и тому подобное	60,0	54,0	53,7	39,6	18,5	45	18,4	24,0

Задание 3. Проанализируйте данные таблицы. Определите отличия социальных показателей в странах с разным уровнем развития.

Задание 4. Проанализируйте и объясните, почему, невзирая на мировой экономический кризис, уровень безработицы в развитых странах намного ниже, чем в постсоциалистических странах и странах, которые развиваются.

Задание 5. Сделайте вывод, характеризуя связь между частью работоспособного населения, структурой занятости по отраслям хозяйства, уровнем безработицы, социально-профессиональной структурой и уровнем социально-экономического развития стран.

Таблица

СТРАНА	Государственные затраты на образование (% к ВВП)	Часть населения, которое закончило высшие учебные заведения	Государственные затраты на здравоохранение на 1 чел. в дол. США	
США	5,6	60	2885	
Япония	3,9	30	1698	
Германия	4,6	32	1867	

Россия	3,9	25	160	
Польша	4,9	23	123	
Индия	3,7	6	23	
Нигерия	4,2	2	12	
Китай	2,5	8	29	

Справочно-теоретический материал для изучения

Важнейшей составной частью социально-экономической статистики является статистика труда. Ее показатели характеризуют численность, состав, региональное размещение и использование трудовых ресурсов; использование рабочего времени; уровень и динамику производительности труда; затраты на рабочую силу, оплату труда, условия, охрану и обеспечение безопасности труда и другие явления и процессы.

Трудовые ресурсы — это часть населения, способная работать (в соответствии с трудовым законодательством).

В их состав включают:

- трудоспособное население в трудоспособном возрасте (мужчины от 16 до 59 лет включительно, женщины от 16 до 54 лет включительно за минусом инвалидов);
- работающих подростков до 16 лет и лиц старше трудоспособного возраста.

В советский период в условиях всеобщей обязанности трудиться и официального отсутствия безработицы главная задача состояла в обеспечении полной занятости трудовых ресурсов. Важнейшими проблемами рыночной экономики становятся занятость и безработица, их соотношение.

Экономически активное население (ЭАН) — это часть населения, которая предлагает свой труд для производства товаров и услуг.

Экономически активное население (называемое также рабочей силой) включает две категории — занятых и безработных.

Экономически неактивное население — это население, которое не входит в состав рабочей силы. Сюда включаются: учащиеся и студенты; пенсионеры; лица, получающие пенсии по инвалидности; лица, занятые ведением домашнего хозяйства; лица, которые прекратили поиски работы, исчерпав все возможности ее получения, но которые могут и готовы работать; другие лица, которым нет необходимости работать независимо от источника дохода.

Население страны = Экономически Активное население (ЭАН)

+

Экономически неактивное население

Экономически активное население = Рабочая сила =

Занятые + Безработные

В рыночной экономике допускается возможность незанятости трудоспособного населения. Причинами экономической пассивности данной части населения является

социальный статус, материальная обеспеченность, ведение домашнего хозяйства, воспитание детей или бесперспективность трудоустройства. В России данная категория населения насчитывается несколько миллионов человек.

Коэффициент экономической активности представляет собой соотношение численности экономически активного населения к общей численности населения.

Практическая работа № 8

Тема: определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Цель: развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Информационно-методическое обеспечение: атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта к нему, тетрадь для практических работ, цветные карандаши.

Ход работы:

Вариант 1.

1. Используя атлас и статистические данные, представленные в литературных источниках, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя атлас и статистические данные, представленные в литературных источниках, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт·ч);
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетике по странам и регионам мира.

Вариант 3.

1. Используя атлас и статистические данные, представленные в литературных источниках, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи железных руд и производства стали в конце XX века;
2. Стрелками покажите основные пути транспортировки железных руд;
3. Условными знаками обозначьте крупнейшие мировые центры и районы чёрной металлургии;
4. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства стали на душу населения (более 100 кг);

5. Красным цветом подчеркните страны, в которых металлургия развивается на собственном сырье, синим цветом – на привозном и зелёным – на собственном и привозном;

6. Сделайте вывод о развитии чёрной металлургии по странам и регионам мира.

Практическая работа № 9

Тема: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Цель: развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Информационно-методическое обеспечение: атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта к нему, тетрадь для практических работ, цветные карандаши.

Ход работы:

Задание. Используя карты атласа, и данные, представленные в литературных источниках, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров страны, указанной в выбранном варианте задания.

1. Подпишите названия стран - основных потребителей продукции страны, указанной в выбранном варианте задания

2. Нанесите стрелками разного цвета основные пути импорта страны, указанной в выбранном варианте задания.

3. Подпишите названия основных стран – поставщиков страны, указанной в выбранном варианте задания.

4. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах страны, указанной в выбранном варианте задания и о структуре её импорта и экспорта.

Таблица 10

Справочно-теоретический материал для изучения

Особенности развития стран определяют и их роль, значение в международной торговле. Доля промышленно развитых стран в мировом экспорте на протяжении последних 30 лет составляет более 75 %. Такая же доля этих стран и в мировом импорте. Около 20 % мировой торговли приходится на развивающиеся страны, но в каждой из этих групп происходят существенные изменения. Ведущие позиции в мировой торговле занимают: США, Германия, Япония, Франция, Великобритания, Италия, Канада, Нидерланды, Бельгия, Люксембург. Среди развивающихся стран следует выделять: Тайвань, Сингапур, Малайзию, Мексику, Бразилию, Индонезию. В начале XXI в. определилась четкая зависимость развития международной торговли от изменений в экономике и внешней торговле стран Юго-Восточной Азии, на долю которых вместе с Китаем приходится около 1/4 мировой товарной торговли. На рубеже XX–XXI вв. произошли существенные изменения в рамках этих стран, также некоторые страны, относящиеся по международной классификации к развивающимся по своему социально-экономическому развитию, практически догнали промышленно развитые страны (например, Китай, Турция и т. д.) В международной торговле к продовольственным товарам относятся продукция земледелия, животноводства, лесного хозяйства, рыболовства и морского промысла, а также полученные на их основе полуфабрикаты и некоторые готовые товары. Основные позиции на мировом рынке продовольствия занимают зерновые и продукты их переработки, маслосемена, растительные масла, жиры, шроты, овощи и фрукты, мясо и мясопродукты, молочные продукты, кофе, какао, чай, сахар, рыба и морепродукты. В последние годы наблюдается ярко выраженная тенденция к более быстрому росту торговли продовольствием, готовым к употреблению.

К рынкам непродовольственных сырья и товаров относятся рынки сельскохозяйственного сырья, руд и металлов, топлива, электроэнергии.

Промышленные товары в соответствии с критерием их использования обычно подразделяются на две подгруппы: потребительские товары (непродовольственные), средства производства. Однако это деление во второй половине XX в. стало относительным под влиянием расширения ассортимента производимых промышленных товаров, что является следствием, с одной стороны, роста потребительских и инвестиционных потребностей, а с другой – расширения возможностей удовлетворения этих потребностей в результате внедрения новых технологий производства.

Наряду с тенденцией к всемирному хозяйству, всемирному рынку на базе разделения труда, продолжает действовать международная специализация, сущность которой состоит в том, что отдельные страны специализируются на выпуске каких-то конкретных товаров и услуг. Эта специализация объясняется традициями, спецификой производственного потенциала, экономическим потенциалом, наличием или отсутствием природных ресурсов.

Специализация позволяет отдельным странам не затрачивать огромные денежные ресурсы на создание некоторых производств для выпуска товаров, а получать их путем внешней торговли. Это связано с тем, что та или иная страна обладает длительным, профессиональным опытом в производстве тех или иных высококачественных товаров, что позволяет экспортировать их в другие страны, которые импортируют такие товары, поскольку они их не производят в силу определенных внутренних национальных особенностей экономик.

В результате дальнейшего развития международной специализации произошло разделение стран как бы на три группы:

1. Страны, производящие продукцию обрабатывающей промышленности на мировой рынок. К ним следует отнести в основном такие промышленно развитые западные страны, как США, ФРГ, Англию, Францию, Канаду, Италию, Японию, которые поставляют на мировой рынок высокотехнологическое оборудование, автомобили, станки, химические товары, бытовую технику. Вместе с тем внутри этой группы также существует специализация по некоторым видам продукции. Например, производителями и поставщиками авиационной техники являются в основном США, Англия, Франция, ФРГ, Италия, производителями и поставщиками высококачественных автомобилей — корпорации США, Англии, ФРГ, Франции, Японии, Италии, Швеции. В конкурентной борьбе в производстве бытовой техники приоритет в специализации имеют Япония, ФРГ, Голландия.

2. страны, дающие продукцию добывающей промышленности. К ним относятся страны, обладающие мощными минеральными ресурсами и продающими их на мировом рынке. Это прежде всего нефтедобывающие страны Ближнего Востока, Латинской Америки, Африки, осуществляющие продажу нефти и газа в основном промышленно развитым странам. Кроме того, к этой группе следует отнести ряд стран Африки и Латинской Америки, а также такие промышленно развитые страны, как Швеция, Австралия, Канада, которые добывают и продают в большом количестве различные минеральные ресурсы (уголь, руды черных и цветных металлов, золото, серебро и т.д.).

3. страны, специализирующиеся на производстве и продаже продукции сельского хозяйства. К таким странам относятся страны, специализация которых на всемирном рынке ограничивается исключительно сельскохозяйственной продукцией, либо из-за слабого экономического развития в основном вследствие колониального господства ряда западных стран в XVIII—XIX вв., либо в результате данной специализации. В первую очередь это касается стран Азии, Африки и Латинской Америки. Поставщиками сельскохозяйственной продукции на мировом рынке являются также большинство промышленно развитых капиталистических стран (США, Канада, практически все страны Западной Европы, Австралия, Новая Зеландия). Говоря о третьей группе стран —

поставщиков сельскохозяйственной продукции, следует отметить наличие среди них специализации на определенный вид продукции. Так, Бразилия является признанным поставщиком кофе, Аргентина — мяса, Куба — сахара, Индия и Шри-Ланка — чая, ряд стран Латинской Америки и Африки — бананов, арабские страны — фиников и цитрусовых, хлопка

4. В то же время существует и *четвертая группа* стран, которая одновременно **производит продукцию обрабатывающей, добывающей промышленности и сельского хозяйства**. Это ряд западных промышленно развитых стран (США, Канада, Англия, ФРГ, Франция).

Практическая работа № 10

Тема: установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

Цель: развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Информационно-методическое обеспечение: атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта к нему, тетрадь для практических работ, цветные карандаши.

Ход работы: выберите один из регионов, выполните предложенные задания:

1. Используя данные литературных источников и атлас в зависимости от номера варианта ответьте на вопросы:
 - а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
 - б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
 - в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
 - г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
 - д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
 - е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.
2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Практическая работа № 11

Тема: Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Цель: научиться анализировать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Информационно-методическое обеспечение: атлас «География стран мира», «География России», контурная карта к ним, тетрадь для практических работ, цветные карандаши.

Ход работы: Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
 - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
 - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта

- б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
 - в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
- а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
 - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
 - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Справочно-теоретический материал для изучения

Отрасли специализации России в мировом хозяйстве.

В первую очередь это добыча газа, нефти, угля; производство электроэнергии, чугуна, стали, железной руды; пиломатериалов, минеральных удобрений, целлюлозы, древесины, а также продукции агропромышленного комплекса.

Кроме того, Россия является одним из основных экспортеров алюминия и никеля на мировой рынок. Более 2/3 добываемой в России нефти приходится на месторождения Западной Сибири (Тюменская обл. и Ханты-Мансийский автономный округ).

Около 60 % добытой в России нефти экспортируется. Причем сырая нефть составляет 3/4 экспорта — сказывается тенденция сокращения отечественными НПЗ объемов нефтепереработки.

Основные импортеры российской нефти — страны Европы, США, Канада. В Европу нефть транспортируется по нефтепроводам. Самый старый из них — «Дружба» — построен в 1964 г. Он связал Волго-Уральский нефтяной бассейн со странами Восточной и Западной Европы. Через океан — в США и Канаду, а также в другие страны нефть перевозится танкерами. Большое значение имеет нефтепровод Самара-Лисичанск-Кременчуг-Херсон-Одесса.

90 % российского природного газа добывается на севере Западной Сибири — в Ямало-Ненецком автономном округе: Уренгой, Ямбург, Медвежье. Второй по значимости район газодобычи — Южный Урал (Оренбургская область). Газ экспортируется по газопроводам в страны СНГ и Западной Европы. Газопровод «Союз» транспортирует газ из российского Оренбурга через Украину в Венгрию и Словакию и далее в страны Западной Европы.

Ориентация на экспорт продукции большинства отраслей и производств связана с тем, что все они «переживают» вместе со страной кризисные явления — государственные средства ограничены, производственные мощности предприятий либо простаивают, либо загружены лишь частично.

Сегодня социально-экономический прогресс нашего государства непосредственно связан с его участием в международном географическом разделении труда. Однако для этого необходимо, чтобы продукция национальной экономики была конкурентоспособной.

Именно конкурентоспособность товаров и услуг определяет эффективность развития тех или иных производств, отраслей, сфер в экономике государства в условиях, когда закрытая экономика прошлого преобразуется в открытую экономику будущего

Практическая работа № 12

Тема: использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

Цель: разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Базовые понятия: загрязнение окружающей среды, терроризм, разоружение, демографическая проблема, продовольственная проблема, истощение природных ресурсов, рациональное и нерациональное природопользование, ресурсы мирового океана.

Ход работы:

Предварительное домашнее задание. Составить сообщения по основным глобальным проблемам человечества.

Задание:

1. Составить план-схему классификации глобальных проблем человечества.
2. Выслушав предварительно подготовленные сообщения заполните таблицу.

Таблица

Характеристика глобальных проблем человечества

Название глобальных проблем	Суть глобальной проблемы	Пути решения
Проблема предотвращения новой мировой войны.		
Экологическая проблема.		
Продовольственная проблема.		
Демографическая проблема.		
Энергетическая и сырьевая проблема		

1. При заполнении графы «Пути решения» представьте своё видение решения той или иной глобальной проблемы человечества.
2. Подготовьтесь к публичному представлению сообщения-инструкции на следующем уроке.

Норма времени на выполнение самостоятельной работы –

1 академический час.

Краткая информация по теме «Глобальные проблемы человечества»

Глобальные проблемы - это проблемы, затрагивающие проблемы всего человечества, влияющие на ход развития экономики и социальной сферы, экологию, политическую стабильность. Эти проблемы требуют международного сотрудничества, так как ни одно, даже самое высоко развитое государство, не может решить их самостоятельно.

Важнейшими глобальными проблемами являются:

1. Проблема предотвращения новой мировой войны, которая может привести к уничтожению человечества. Для решения этой проблемы необходимо:

полное уничтожение ядерного, химического, биологического и других видов оружия;
прекращение их испытаний;

прекращение военных противостояний в различных регионах мира, решение всех споров мирным путем;

сокращение вооруженных сил, уменьшение численности армии.

1. Экологическая проблема - сохранение устойчивости между обществом и природой.

Сегодня масштабы антропогенных нагрузок на биосферу планеты четко проявляются в количественных и качественных показателях, затронувших 5 блоков вопросов:

сокращаются плодородные земли в результате роста городов, промышленных и транспортных объектов;

40% влажных тропических лесов уничтожено, а ведь это своеобразные «легкие земли»;

обостряется проблема с пресной водой. С каждым годом нарастает "водный голод";

в больших масштабах идет выброс токсичных отходов производства и быта в виде твердых, жидких и газообразных продуктов;

разрушается озоновый слой. Источники загрязнения разные - как естественные (вулканизм, пожары лесов), так и антропогенные.

Продовольственная проблема. Сложность заключается в том, что численность населения растет быстрее, чем продовольственные ресурсы. По данным ООН, только треть населения обеспечена питанием; 50 % населения Африки находится на пороге голода, от недоедания здесь умирает несколько миллионов человек. Решить эту проблему можно путем увеличения урожайности, продуктивности животноводства; совершенствования структуры отраслей земледелия; перераспределения продовольственных ресурсов между странами; более рационального использования сельскохозяйственных угодий.

Демографическая проблема, как с естественным движением населения, так и с миграцией. Речь идет о регулировании численности населения, миграционных процессов. Важно добиться снижения детской смертности, повышения продолжительности жизни, снижения неграмотности.

Энергетическая и сырьевая проблема связана с неравномерностью распределения минеральных ресурсов по территории земного шара. Известно, что большая часть минерального сырья располагается в развивающихся странах, а главные потребители - развитые государства. Такие страны, как Япония, Италия, Германия, Великобритания, да и США (они обеспечивают себя собственным сырьем только наполовину), испытывают большие сложности с ресурсами.

Проблема использования Мирового океана. Важно сохранение природного потенциала Мирового океана путем рационального использования, борьбы с загрязнением морской среды, запрещение испытаний различного оружия в океанах и морях.

В последнее время глобальный характер приобрели проблемы, связанные со столкновениями культур, этносов, религий, с вопросами нравственности и общественного поведения. Как правило, к ним относят национализм, преступность, терроризм, наркоманию.

Требования к оформлению самостоятельной работы

Работа оформляется на отдельном листе в письменном или в печатном варианте. При оформлении работы на компьютере необходимо соблюдать требования к оформлению текстовых документов (см. приложение 3)

Выполненная работа должна содержать следующие обязательные данные: название колледжа, Вашу фамилию и имя, номер группы, дату выполнения, наименование самостоятельной работы. Образец оформления работы приведен в приложении 4.

Вопросы для самоконтроля по разделу «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»:

1. Почему современную эпоху называют эпохой глобальных проблем?
2. Почему именно во 2-ой половине XX века обострилась большая часть глобальных проблем человечества?
3. Какие проблемы связаны с противоречиями внутри общества?
4. Какие проблемы связаны с противоречиями между обществом и природой?
5. На какой стадии развития человечества царил гармония между обществом и природой?
6. Как Вы думаете, какая из перечисленных проблем, на Ваш взгляд, является самой важной и требует немедленного решения? Почему?
7. Какой смысл развитым странам помогать развивающимся в решении их проблем?
8. Какой смысл развитым странам помогать развивающимся в решении их проблем?

Контрольные вопросы:

1. Почему именно в XX веке обострились глобальные проблемы?
2. Какие глобальные проблемы актуальны для современной России?
3. Почему экологические проблемы стали наиболее актуальными?
4. Почему для решения глобальных проблем необходимы усилия всех стран мира?
5. В чем особенности проблемы сохранения мира на Земле на современном этапе?

Понятийно-терминологический словарь

Автономия — широкое внутреннее самоуправление, предоставленное отдельной национальности, компактно проживающей в пределах государства.

Агломерация — термин, используемый для обозначения групповых форм городского расселения. Это скопление близкорасположенных населенных пунктов, имеющих сплошную застройку, общую транспортную инфраструктуру и тесные производственные связи (город и его пригороды). Реальная граница городских агломераций определяется по конечным пунктам маятниковых миграций.

Агломерационный эффект — комплексный фактор размещения, выражающийся в том, что точечно или компактно размещенные объекты, если они совместимы, всегда эффективнее, чем размещенные изолированно, рассеянно.

Административно-территориальное деление (АТД) — является системой пространственной организации государства, утвержденным законом членением территории. В отличие от районирования, АТД представляет собой иерархически соподчиненную систему (“графство — округ — приход” в Великобритании, “штат — графство — тауншип” в США и т.д.)

Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) — регион, включающий страны материковой части Азии и Америки и зоны Тихого океана. На долю только 40 государств Азии, расположенных здесь, приходится более 3/5 населения Земли.

Атеизм — форма отрицания религиозных представлений и культа, утверждение самоценности бытия мира и человека.

Буддизм — древнейшая мировая религия. Существует в основном в двух главных своих разновидностях — хинаяна (буквально: “малая колесница, узкий путь к спасению”) и махаяна (“широкий путь к спасению”), к ним следует добавить, хотя бы в виде упоминания, тантризм (так называемая “алмазная колесница”) и ламаизм.

Валовой внутренний продукт (ВВП) — стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год, независимо от того, кому принадлежат находящиеся на ее территории предприятия.

Валовой национальный продукт (ВНП) — это валовой внутренний продукт за вычетом прибылей иностранных компаний, работающих в данной стране, но с добавлением прибылей, полученных предпринимателями данной страны за границей.

Внешнеторговый оборот — суммарный объем экспорта и импорта государства.

Внешнеэкономические связи — совокупность видов экономической деятельности, отличительным признаком которой является межстрановое перемещение товаров, услуг, технологий, управленческого опыта, а также иностранный туризм.

Возрастная структура населения — распределение населения по возрастным группам в целях изучения демографических и социально-экономических процессов.

Воспроизводство населения — постоянное возобновление поколений людей, один из главных процессов воспроизводства общества (процесс смены поколений).

Геополитика (энцикл. словарь) — одно из фундаментальных понятий теории международных отношений, характеризующее место и конкретно-исторические формы воздействия территориально-пространственных особенностей положения государств или блоков государств на локальные, региональные и глобальные международные процессы.

Государственный суверенитет — это верховенство государства в пределах собственных границ и его самостоятельность в международных делах.

Государственный язык (официальный) — язык, на котором говорит наиболее многочисленная (или господствующая) нация.

Город — это крупный населенный пункт, выполняющий промышленные, организационно-хозяйственные, управленческие, культурные, транспортные и другие (но не сельскохозяйственные) функции. “Крупность” города измеряется численностью живущих в нем людей (т.е. людностью).

Городские поселения — это города и поселки городского типа, в т.ч. курортные, выделяемые: а) по численности населения; б) по роду занятий их жителей.

Грузовые потоки — количество грузов, перевезенных транспортом в определенном направлении, обычно за год.

Грузооборот — основной показатель работы транспорта. Это количество груза, перевозимое за определенный промежуток времени на определенное расстояние. Измеряется обычно в тонно-километрах в год.

Дезурбанизация — упадок городов, сокращение их значимости в жизни общества.

Демография — наука, изучающая численность, состав (по полу и возрасту, этнической принадлежности), воспроизводство населения и закономерности его развития.

Демографическая политика — социальные, экономические и юридические мероприятия государства по регулированию процесса рождаемости. Цель проводимой политики — изменение или поддержка существующих в данный период времени демографических тенденций.

Демографические показатели — показатели, характеризующие состояние и качественный состав населения (рождаемость, смертность, естественный прирост, фертильность и т.д.).

“Демографический взрыв” — процесс, сопровождающийся быстрым естественным приростом населения (в основном в развивающихся странах) за счет высокой рождаемости и снижающегося уровня смертности.

Депопуляция — абсолютная убыль населения.

“Депрессивные районы” — районы, в прошлом демонстрировавшие относительно высокие темпы развития, но затем, в силу ряда причин, пришедшие в упадок. Часто это периферийные (или “старопромышленные”) районы со старыми поселениями, со стагнирующим сельским хозяйством и промышленностью, где обострены социально-экономические проблемы: безработица, снижение уровня жизни и т. д.

(см. *Экономический район*).

Естественный прирост — разница между количеством родившихся и умерших в стране за год (см. *Демографические показатели*).

“Зеленая революция” — термин, обозначающий комплекс мер по селекции и внедрению высокоурожайных сортов зерновых и других культур, по выведению высокопродуктивных пород животных, химизации и механизации в сельском хозяйстве. Проводится в ряде развивающихся стран с целью решения продовольственной проблемы.

Зона свободной торговли — территория с особым статусом, который предполагает устранение тарифных и количественных ограничений на товарооборот между иностранными государствами.

Иммиграция — въезд граждан одной страны в другую страну на временное или постоянное проживание.

Импорт — закупка и ввоз товаров, технологий и услуг из-за границы для реализации их на внутреннем рынке государства.

Индуизм — означает нечто большее, чем просто название религии. В Индии, где он получил распространение, — это целая совокупность религиозных форм, от простейших обрядовых, политеистических до философско-мистических, монотеистических. Более того — это обозначение индийского образа жизни с кастовым разделением населения, включая сумму жизненных принципов, норм поведения, социальных и этических ценностей, верований, культов, обрядов.

Инфраструктура — комплекс отраслей хозяйства, обслуживающих промышленное и сельскохозяйственное производство, а также население. Выделяется производственная и социальная инфраструктура.

Ирригация — искусственное орошение полей.

Ислам — вторая после христианства по числу последователей мировая религия (более 1 млрд. человек). Ее основал пророк Мухаммед в VII в. на почве арабских племенных религий (в Аравии).

Иудаизм — как религиозное учение сформировался в I-м тысячелетии до н.э. среди еврейского населения Палестины.

Католичество (католицизм) — одна ветвей христианства. Католическая — значит всеобщая, вселенская, претендующая на то, что она, и единственно лишь она, является истинным и полным воплощением христианства. Существует как строго централизованная церковь, во главе которой стоит Папа (римский епископ). Он же является главой государства Ватикан.

“Качество жизни” населения — совокупность показателей, характеризующих условия и уровень жизни населения, в т.ч. развитость инфраструктуры, доходы населения, жилищные условия, уровень медицинского обслуживания и здравоохранения, экологическую обстановку, уровень преступности и др.

Колония — страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), лишенная политической и экономической самостоятельности и управляемая на основе специального режима.

Конфедерация — временный юридический союз суверенных государств, созданный для обеспечения их общих интересов (члены конфедерации сохраняют свои суверенные права как во внутренних, так и во внешних делах).

Конфуцианство — социально-этическое учение, изложенное философом Конфуцием (Кун-цзы, 551-479 гг. до н.э.). Возникло в сер. I-го тысячелетия до н.э. в Китае. На протяжении многих столетий оно было в этой стране своего рода государственной идеологией.

Коэффициент естественного прироста населения — отношение разницы между числом родившихся и числом умерших в стране за год к общей численности населения страны.

Коэффициент общего прироста населения — общий прирост, отнесенный к среднегодовому населению. Равен алгебраической сумме двух коэффициентов: естественного прироста и миграционного прироста населения.

Коэффициент миграционного прироста населения — миграционный прирост, т.е. разность числа прибывших и выбывших, отнесенная к среднегодовому населению.

Коэффициент прироста населения — разность численности населения на два момента времени, т.е. абсолютный прирост отнесенный к среднегодовому населению (это коэффициент роста населения страны минус единица).

Коэффициент роста населения — отношение численности населения страны в данном году к численности населения в предыдущем году (соотношение численности населения на два момента времени, на две даты).

Коэффициент рождаемости — число рождений за год на 1000 человек.

Коэффициент смертности — число смертей за год на 1000 человек.

Коэффициенты воспроизводства населения — показатели, дающие обобщенную количественную оценку интенсивности процесса замещения поколений.

“Ложная урбанизация” – см. **“Трущобная урбанизация”**.

Людность — численность постоянного населения того или иного городского или сельского поселения.

Мегалополис — обширная высокоурбанизированная зона, образовавшаяся при срастании нескольких городских агломераций (“сросшиеся агломерации” — огромные по площади и экономическому потенциалу зоны сплошной городской застройки, связанные огромной единой транспортной сетью). *Крупнейшими мегалополисами мира являются: Токайдо* (Япония), включающий агломерации Тихоокеанского промышленного пояса (Токио, Иокогама, Нагоя, Киото, Осака, Кобе и др.); *Босваш* (на северо-востоке США), протянувшийся на 1000 км от Бостона до Вашингтона; *Чититс* (в районе Великих американских озер — от Чикаго до Питтсбурга) и др.

Международное разделение труда (МРТ) — специализация хозяйства отдельных стран мира на производстве определенных видов продукции и услуг, которыми они обмениваются (торгуют). МРТ служит объективной основой интернационализации хозяйственной жизни и фундаментом мирного сосуществования государств.

Модель “центр-периферия” (по Дж. Фридману) — модель политики регионального развития (взаимодействие центральных и периферийных районов, доминирование центра).

Метрополия — страна, владеющая колониями.

Механическое движение населения — передвижение населения из одних мест в другие (см. *Миграция*).

Миграция населения — перемещения людей, связанные, как правило, со сменой места жительства. Выделяют следующие виды миграций: постоянные, временные, сезонные, маятниковые, а также внешние (выезд за пределы страны) и внутренние (перемещение населения внутри страны).

Мировое хозяйство — исторически сложившаяся система взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которой лежит международное разделение труда, разнообразные экономические, политические и иные отношения.

Мировые религии — распространившиеся среди народов разных стран и континентов религии. К мировым религиям относятся буддизм, ислам и христианство.

Научно-техническая революция (НТР) — качественное преобразование современных производительных сил на основе превращения науки в непосредственную производительную силу. Ведущий фактор развития общества.

Несамоуправляющаяся территория — термин, принятый в ООН для обозначения всех колониальных и зависимых территорий, “народы которых не достигли еще полного самоуправления”. На 1.01.1985 г. в число территорий, на которые решением Генеральной Ассамблеи ООН распространялось действие Декларации (1960 г.) о предоставлении независимости колониальным странам и народам, входили несамоуправляющиеся территории с общим населением 5,5 млн. человек, но число их ежегодно сокращается.

“Новые индустриальные страны” (НИС) — группа развивающихся стран, в которых за последние десятилетия возник ряд отраслей промышленности, в т.ч. обрабатывающей (особенно наукоемкие отрасли), в результате чего они существенно расширили поставки промышленной продукции на мировой рынок. К этой группе относятся государства и территории Восточной и Юго-Восточной Азии (Сингапур, Республика Корея, Тайвань, а также “НИС второй волны” — Малайзия, Таиланд, Филиппины). Некоторые ученые-географы относят к этой группе и наиболее развитые страны Латинской Америки (Бразилия, Аргентина, Мексика и др.), но это не совсем верно.

Отрасль специализации — отрасль, производство продукции которой обеспечено ресурсами на длительное время, стоимость производства ниже, чем в других районах (странах), объем производства обеспечивает потребности не только данного района (страны).

Перепись населения — одновременный сбор статистической информации о всех жителях страны. По рекомендации ООН должна проводиться регулярно — раз в 10 лет. (Последняя перепись населения в России проводилась в 1989 г.).

Плотность населения — показатель размещения населения (выражается в количестве человек, проживающих на площади 1 км²).

Политическая география — научная дисциплина на стыке социологии, политологии, географии и других наук, изучающая региональные и глобальные проблемы. Политико-географическое изучение является базой для выявления причин конфликтов, поиска разумных компромиссов, оптимальных пространственных уровней для сотрудничества.

Половозрастная пирамида — графическое изображение распределения населения по полу и возрасту.

Православие — одна из ветвей христианства. В 395 г. Римская империя распалась на западную и восточную части. Это способствовало обособлению западной церкви во главе с римским епископом (папой) и ряда восточных церквей во главе с патриархами — константинопольским, иерусалимским, александрийским. Между западной и восточной ветвью христианства (римско-католической и православной церквами) развернулась борьба за влияние, которая завершилась их формальным разрывом в 1054 г.

Протестантизм — одна из ветвей христианства. Протестантизм возник в эпоху Реформации (XVI в.) как антикатолическое движение. Крупнейшие направления протестантизма — лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм, баптизм.

Размещение производительных сил — динамическое состояние, характеризующее распределение производительных сил по территории в соответствии с природными,

социальными и экономическими условиями отдельных районов. Определяется особенностями **территориального разделения труда**, присущими данной социально-экономической системе.

Район — территория, выделяемая на основании определенных показателей: экономических, физико-географических, административных.

Районирование — выделение районов (экономических, физико-географических, социальных и др.) на основе выделения одного или ряда признаков (“однородное” районирование, “региональный синдром” и др.).

Раса — исторически сложившаяся группа людей, имеющих сходные, передаваемые по наследству внешние признаки — цвет кожи, волос и глаз, форма носа и губ, рост и пропорции тела и проч.

Расовый состав населения — распределение населения по признаку расовой принадлежности с выделением малых и больших рас переходных типов и т.д.

Расселение населения — процесс распределения и перераспределения населения по территории и его результат — сеть поселений. Включает в себя размещение населения, функциональные территориальные взаимосвязи населенных мест и миграции населения.

Религия — мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение и специфические действия (культ), основанные на вере в существование бога или богов, “священного”.

Республика — одна из форм правления государства. Высшая государственная власть принадлежит выборному органу, а глава государства избирается всем населением страны, имеющим право голоса. Законодательная власть обычно принадлежит парламенту, а исполнительная — правительству. Формы: а). *президентские республики*, где президент возглавляет правительство и наделен очень большими полномочиями (США, многие республики Латинской Америки); б). *парламентские республики*, где роль президента скромнее, а правительство возглавляет премьер (ФРГ, Италия, Индия); в). *социалистические республики* в двух разновидностях — советская республика и народно-демократическая.

Рождаемость — процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение, или в совокупности поколений — населении. Рождаемость, взаимодействуя со смертностью, образует **воспроизводство населения**.

Рурбанизация — развитие села в результате внедрения некоторых городских форм и условий жизни (сельская урбанизация).

Синтоизм — местная религия Японии (наряду с буддизмом). Представляет собой сочетание элементов **конфуцианства** (соблюдение культа предков, патриархальных устоев семьи, почтение к старшим и др.) и **даосизма**.

Смертность — процесс вымирания поколения. Один из двух главных подпроцессов воспроизводства населения.

Субурбанизация — термин, для обозначения процесса стремительного развития пригородов у крупных городов (процесс оттока населения в пригородные, экологически более чистые зоны).

Суверенное государство — независимое государство.

Сфера услуг — часть непродуцированной деятельности людей, обслуживающая потребительские нужды населения.

Типология стран — выделение групп стран мира сходных по уровню, характеру и типу социально-экономического и исторического развития. Первым этапом любой типологии является классификация стран по набору демографических, экономических, социальных и других показателей развития. Второй этап — выявление типологических особенностей стран со сходным уровнем развития и их группировка. Широко известны типологии развивающихся стран Болотина Б. М., Шейниса В. Л., Вольского В. В., Машбица Я. Г. и других географов и экономистов.

Транспортный узел — пункт, где сходятся не менее двух линий различных, но взаимодействующих средств транспорта.

Унитарное государство — одна из форм государственного устройства.

Административно-территориальные единицы внутри страны подчиняются непосредственно центральному правительству.

Урбанизация (от лат. *urbus* — город) — исторический процесс возникновения, роста людности и числа городов, концентрация в них экономического потенциала.

Сопровождается повышением роли городов в жизни общества, распространением городского образа жизни и формированием системы городского расселения.

Уровень урбанизации — доля городского населения в численности населения страны.

Важным показателем является также доля городского населения, проживающего в крупнейших городах. Оба эти показателя находятся в тесной связи с уровнем социально—экономического развития стран мира.

Фактор размещения — совокупность социально-экономических причин, обуславливающих размещение объекта в той или иной зоне, месте.

Федерация — добровольное объединение нескольких ранее самостоятельных государственных образований в одно союзное государство. *Федеративное государственное устройство* неоднородно. В различных странах оно имеет свои уникальные особенности, которые определяются историческими условиями образования федерации, национальным составом населения, своеобразием культуры и быта народа этой страны.

Члены *федерации* имеют определенную политическую и экономическую самостоятельность.

Христианство — относят к числу *мировых религий*, имея ввиду как его влияние на ход мировой истории, так и масштабы распространения. Число приверженцев христианства приближается к 2 млрд. человек.

Экономически активное население — часть населения, занятая в народном хозяйстве, в различных сферах производственной и непроизводственной деятельности.

Экономико-географическое положение (ЭГП) — отношение экономико-географического объекта к природным и историко-экономическим объектам, находящимся вне него, но оказывающим влияние на его развитие.

Экономический район — территориально-целостная часть хозяйства страны, обладающая единством производственных связей, социально-культурных признаков.

Признаки экономического района: специализация, комплексность, управляемость.

Экспорт — продажа и вывоз товаров, технологий и услуг за границу для реализации их на внешнем рынке.

Эмиграция — выезд за пределы страны, вызванный экономическими, политическими или личными причинами с целью временного или длительного поселения в иностранном государстве.

Этнос (энцикл. словарь) — исторически сложившийся вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией. Термин этнос (этническая общность) близок к понятию народ (в этнографическом смысле). Иногда им обозначают несколько народов (этнолингвистические группы), а также обособленные части внутри народа (этнографические группы).

Языковые семьи — совокупность языков народов мира, схожих по лингвистическому строю и происхождению. К наиболее многочисленным языковым семьям относятся индоевропейская, сино-тибетская, афразийская, алтайская, уральская, нигеро-кардофанская и др.